

Компонент ОПОП 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электроснабжение

наименование ОПОП

ФТД.01.

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Профессиональный иностранный язык

Разработчик (и):

Глухих Я.А.

ФИО

доцент кафедры филологии, межкультурной
коммуникации и журналистики

должность

канд. филос. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации и
журналистики

протокол № 6 от 21.03.2024 г

Заведующий кафедрой филологии,
межкультурной коммуникации и
журналистики



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1ук-4	- - лексический минимум в объеме 2100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (700 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического о	- использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; - осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.	- навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. - методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.	Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результаты текущего контроля
	ИД-2	УК-4	- - продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме;			
	ИД-3.	УК-4	- работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях.			
	ИД-3.	УК-4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных			

	<p>текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p>- - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>- Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>
<p>Наличие</p>	<p>При выполнении стандартных</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>

<p>умений</p>	<p>заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий.</p>	<p>Продемонстрированы все основные навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе</p>

	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Типы генераторов. Генераторы параллельного, последовательного и смешанного возбуждения.

2. Электрические машины и оборудование

3. Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики.

4. Атомные и электростанции и их влияние на окружающую среду. Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Типы генераторов. Генераторы параллельного, последовательного и смешанного возбуждения.
2. Электрические машины и оборудование
3. Экологическая безопасность в сфере электроэнергетики.
4. Атомные и электростанции и их влияние на окружающую среду. Возобновляемые источники энергии и преимущества их использования.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не</p>

	<p>меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> <p>Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p>

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа Семестр 7

Passive Voice, Participle 1. Participle 2.

1. Translate the phrases in the brackets. Use the Passive Voice:

- 1) The fuel (впрыскивается) into the combustion chamber.
- 2) The engine (был разработан) by R. Diesel in 1893.
- 3) Diesel engines (производятся) in 2-stroke and 4-stroke versions.
- 4) They (использовались) as a replacement for steam engines.
- 5) The fuel (сгорает) in the combustion chamber.
- 6) High compression ratio (требуется) to ignite fuel.
- 7) 4-stroke engines (установлены) on submarines and ships.
- 8) R. Diesel (родился) in Paris in 1858.
- 9) His article (была опубликована / publish) in 1893.
- 10) Diesel engines (спроектированы) for different purposes and (обеспечены / provide) with various means for transmitting the power developed at the crankshaft.

2. Make questions to the following sentences starting with the words in brackets:

1. Our university was founded in 1950. (When)
2. Each faculty is headed by a dean. (Who)
3. Different technical subjects are taught at our university. (What)
4. Your article will be published next week. (When)
5. He *has been asked* at today's seminar. (Who)

3. Replace the subordinate clauses by the Participle:

1. When I visit a strange city, I like to have a guide-book with me.
2. As he had witnessed the crime, he was expected to give evidence in court.
3. He could answer all the questions as he had been well prepared for the interview.
4. These machines will be sent to the plant which is being constructed in this region.
5. He was no longer fit for active service as he had been three times seriously wounded.

4. Translate into English:

1. Когда делегация прибыла, новое оборудование уже было установлено.
2. Он – серьёзный человек, на него всегда можно положиться.
3. Не прикасайся к стене, её только что покрасили.
4. Я спросил у молодого человека, читавшего газету, который час.
5. Гордясь своим отцом, он часто говорит о нём.

Ключи:

1.

- 1) is injected
- 2) was designed
- 3) are produced
- 4) were used
- 5) is burnt
- 6) is required
- 7) are installed
- 8) was born
- 9) was published
- 10) were designed, were provided

2. 1. When was our university founded? 2. Who is each faculty headed by? 3. What subjects are taught at our university? 4. When will your article be published? 5. Who has been asked at today's seminar?

3. 1. Visiting a strange city, I like to have a guide-book with me. 2. Having witnessed the crime, he was expected to give evidence in court. 3. Having been well prepared for the interview, he could answer all the questions. 4. These machines will be sent to the plant being constructed in this region. 5. Having been three times seriously wounded, he was no longer fit for active service.

4. 1. When the delegation arrived, the new equipment had been installed. 2. He is a serious person, he can be always relied on. 3. Don't touch the wall, it has just been painted. 4. I asked the man reading a newspaper what time it was. 5. Being proud of his father, he often talked about him.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

Choose the right answer:

1. The meter which is used to measure the value of the resistance is

- a) ohmmeter
- b) ammeter
- c) voltmeter
- d) bulb

2. The ohmmeter serves to measure ...

- a) power
- b) resistance
- c) voltage
- d) current

3. Any instrument which measures electrical values ... a meter.

- a) is called
- b) was called
- c) had been called
- d) is

4.) circuit "a" consists of

- a) resistors and conductors
- b) a voltage source and resistors
- c) a voltage source, a resistor and a conductor

5) a voltage source

- a) conducts current
- b) reduces current
- r) supplies current

7) a conductor

- a) connects the elements

b) supplies voltage

c) conducts current

8) a resistor

a) connects the elements

b) supplies current

c) reduces current

9. The strength of the current in a.c. circuits depends on:

a) the resistance of the circuit and the voltage applied to it only;

b) the resistance of the circuit and the inductance. and capacitance of the circuit section;

c) the resistance of the circuit, the voltage applied to it, the inductance and capacitance of. the circuit sections.

10. With the increase in the temperature the resistance of all metals:

a) decreases;

b) increases;

c) remains unchangeable.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрено учебным планом

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом. Форма промежуточной аттестации «экзамен» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Лексика
1	<p>Выберите правильный вариант</p> <p>1. The rotating part of a d.c. machine is: a) the armature; b) the frame; c) the commutator.</p> <p>2. The stationary part of a d.c. machine is: a) the brushgear; b) the frame; c) the commutator.</p>
2	<p>Technology is of science to solve a problem. a. a task b. a speculation c. an application</p>
	Грамматика
	<u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>
3	<p>Выберите правильный вариант: is are do does</p> <p>3) . . . d.c. machines identical in construction?</p>
4	<p>4) What parts . . . a d.c. machine composed of?</p> <p>5) What . . . the field windings built of?</p>
	Деловая коммуникация
	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>
5	<p>1 – Hello? Is that the power company? a. Could I have your name and address, please?</p> <p>2 – Yes, of course. My name is Ned Harris and my address is 44 Bell Crescent. b. Do you know when all this happened?</p> <p>3 – Yes – a car hit the pole and that dragged the power line with it when it fell. c. Do you have any ideas what has happened?</p> <p>4 – I certainly do! It was the moment that all the lights went out. d. Don't worry Mr. Harris – we'll send somebody straight away.</p> <p>5 – I'd like to report a fallen power line. e. I see. Where exactly is it?</p> <p>6 – Right outside my house. f. Yes, it is. How can I help you?</p>
	Чтение
6	<p><u>Прочитайте текст и выполните задание к нему</u></p> <p><u>Series-wound generators have the voltage which varies abruptly with the load and, therefore, this type of d.c. generators is not used on board ships. Compound-wound generators are not subject to frequent overloads and short-circuits, for the series field winding demagnetizes them. They are employed in welders as well as in some electric drives on the voltage-control system. Separately excited generators find application where a wide range voltage regulation is required, that is in the electric drives of steering gears, windlasses, winches etc. as well as in the electric propulsion plants as main generators and exciters.</u></p>

7	<p><u>Определите, является ли утверждение</u></p> <p><u>Compound-wound generators are subject to frequent overloads and short-circuits.</u></p> <p>a) _____ истинным b) ложным c) в тексте нет информации</p>														
	Письмо														
8	<p>Подберите к фразам из официальных писем стандартные выражения, используемые в электронных сообщениях</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Dear ...,</td> <td>a. Cheers.</td> </tr> <tr> <td>2. Thank you for your letter of</td> <td>b. Hi</td> </tr> <tr> <td>3. Unfortunately, I shall be unable</td> <td>c. Shall I ...?</td> </tr> <tr> <td>4. I would appreciate it if you could</td> <td>d. Good news ...</td> </tr> <tr> <td>5. If you wish, I would be happy to</td> <td>e. Sorry, but I can't</td> </tr> <tr> <td>6. Best wishes,</td> <td>f. Could you do me a favour and ...</td> </tr> <tr> <td>7. I'm delighted to tell you that</td> <td>g. Got your message on</td> </tr> </table>	1. Dear ...,	a. Cheers.	2. Thank you for your letter of	b. Hi	3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?	4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...	5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't	6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...	7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on
1. Dear ...,	a. Cheers.														
2. Thank you for your letter of	b. Hi														
3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?														
4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...														
5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't														
6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...														
7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on														